

**Journée commune du RESUP
et du
CR29 (« Sciences, innovations technologiques et sociétés ») de l' AISLF**

Toulouse, 14 Mars 2008

**Les relations enseignement supérieur et recherche dans un contexte de
changement**

L'objectif de cette journée d'étude est d'analyser les liens entre l'enseignement supérieur et la recherche et leurs évolutions. Contrairement à ce que beaucoup de discours actuels sur les universités laissent entendre, celles-ci n'ont pas toujours accueilli des activités de recherche au sens où l'on entend ce terme actuellement. On fait en général remonter l'idée d'une association étroite entre l'enseignement et la recherche au projet de rénovation des universités allemandes d'Alexandre Von Humboldt, au XIX^e siècle. Par la suite, selon les contextes nationaux et historiques, l'association entre enseignement et recherche a été présentée comme une nécessité absolue (les universités « de recherche » américaines comme Johns Hopkins) ou au contraire comme très secondaire (le cas français à certains moments au moins). L'association de la recherche et de l'enseignement dans une même institution comme dans les universités actuelles n'est que l'une des formes que prennent les liens entre les deux activités. Les autres formes relèvent de la circulation des savoirs et sa cristallisation dans des réseaux et des collectifs de toutes sortes parmi lesquels figurent les spécialités et les disciplines. Dans tous les cas, l'interaction entre les deux activités contribue à l'évolution des connaissances telles qu'elles sont mises en œuvre et construites dans chacune d'entre elles. On peut penser par exemple que l'enseignement tend à produire des effets de normalisation et de formalisation sur des connaissances que la recherche pouvait laisser dans une configuration plus diverse et tacite. Réciproquement, il est probable que la recherche bouscule les formalisations didactiques. On retrouve là les éléments de la classique « tension essentielle » jadis décrite par Thomas Kuhn. A un niveau plus institutionnel, la recherche peut se trouver infléchie par l'instauration d'enseignements qui conduisent à recruter des professeurs dans certaines spécialités. Recherche et enseignement ne sont pas les seules activités interagissant autour des connaissances. La mise en œuvre concrète des connaissances, par des médecins ou des ingénieurs par exemple, constitue un autre registre d'activité qui implique d'autres contraintes. Lors de cette journée, ces liens seront explorés à partir de plusieurs entrées : les liens historiques entre la recherche et l'enseignement ; les connaissances de la recherche à l'enseignement et réciproquement ; Les institutions françaises d'enseignement supérieur et leurs particularités.

Programme provisoire

9h Accueil et présentation du colloque (M. Grossetti)

9h15, Première Session : Conférences d'ouverture

Présidence et discussion : Christine Musselin

- Yves Gingras, "Le développement de la recherche universitaire en Amérique du Nord"
- André Grelon, titre à préciser mais concernera les écoles d'ingénieurs

11h15 : Pause

11h30 : Deuxième Session : perspectives historiques

- Jérôme Lamy (et Yves Gingras) : Les relations entre les observatoires astronomiques et l'Université en France au 19^e siècle
- Arnaud Saint-Martin : Recherches et enseignements dans les sciences d'observation pendant la première moitié du 20^e siècle en France

12h30 - pause déjeuner

14h : Troisième session : tensions actuelles

- Maëlle Le Guyader : La recherche locale comme enjeu central dans le développement de nouvelles formations : le cas d'un site universitaire émergent
- Christelle Manifet, Catherine Soldano, Cécile Crespy, Jérôme Aust : Rapprocher, intégrer, différencier. Réflexions sur la mise en place des pôles de recherche et d'enseignement supérieur
- Fabien Capelli : Vers une rationalisation scolaire de la formation des « enseignant-chercheur » ?
- Philippe Terral, Loïc Gojard : Quand la tension recherche-enseignement s'inscrit dans la controverse « académisme » - « professionnalisation » : le cas de la jeune discipline universitaire STAPS.
- Joëlle Fanghanel : La relation de l'enseignement à la recherche envisagée sous l'angle de l'idéologie et du rapport aux programmes d'études

16h30 : débat général

17h fin

Lieu de la manifestation : 56 rue du Taur, Toulouse, salle TE023. Accès Métro « Capitole » ou « Jeanne d'Arc ».